

学前教育专业

Pre-school Educates

人才培养方案

Talents Training Project

专业负责人:	石建宇
Specialty Director	Shi Jianyu
系(部)主任:	肖尚军
Dean of the Department	Xiao Shangjun
教务处长:	刘红新
Dean of Teaching	Liu Hongxin
主管院长:	余荣宝
Vice President	Yu Rongbao

师范学院

Normal College

二〇一九年七月修订

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标和培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	3
(一) 公共基础课程.....	3
(二) 专业(技能)课程.....	9
七、教学进程总体安排.....	14
八、实施保障.....	20
(一) 师资队伍.....	20
(二) 教学设施.....	20
(三) 教学资源.....	22
(四) 教学方法.....	22
(五) 教学评价.....	23
(六) 质量管理.....	24

九、毕业要求.....	25
十、附录.....	25
附表 1：教学时间分配表.....	27
附表 2：教学周历表.....	28
附表 3：教学学时学分比例表.....	29
附表 4：辅修专业教学计划一览表.....	30
附表 5：学分转换课程一览表.....	31
附表 6：创新创业课程体系安排表.....	32
附表 7：专业合作建设委员会组成表.....	33
附表 8：专业人才培养方案审定表.....	34

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码:670102K

二、入学要求

要求一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制：3年

修业期限：3-5年

四、职业面向

主要就业单位：幼儿园、托幼机构

主要就业部门：教学部门

可从事的工作岗位：教学（辅班、主班）、保育

职业资格证书：幼儿园教师资格证

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育（67）	6701 教育类	幼儿园教师	幼儿园教师资格证

五、培养目标和培养规格

（一）培养目标

本专业面向区域学前教育发展需求，扎根地方，面向全省，辐射全国，以“四有好老师”为导向，培养师德高尚，从教信念坚定，人文、科学和艺术素养宽厚，专业知识系统、保教能力全面，反思与发展能力较强，能在幼儿园、托育机构等一线从事教育、保育、管理等工作的学前教育人才。

(二) 培养规格

类别	主要规格描述	备注	
知识	1. 掌握学前儿童的生理特点及保健的知识; 2. 掌握学前儿童的生长发育及健康评价的知识; 3. 掌握学前儿童心理健康及保健的知识 4. 掌握学前儿童的营养与膳食卫生的知识; 5. 掌握学前儿童生理疾病防护的知识; 6. 掌握学前儿童意外伤害预防与急救的知识; 7. 掌握幼儿园安全工作的相关常识; 8. 掌握做好幼儿园环境卫生的相关知识等; 9. 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法; 10. 了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异, 掌握对应的策略与方法; 11. 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法; 12. 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则; 掌握幼儿园环境创设、游戏与教育活动和班级管理的方法; 13. 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法; 14. 了解 0-3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法; 15. 掌握一定的自然科学和人文社会科学的基础知识; 16. 掌握相应的艺术欣赏与表现的知识等。		
能力	通识能力	1. 汉语言文字表达与运用能力; 2. 写作能力; 3. 强身健体能力; 4. 自主学习能力; 5. 开拓创新能力等。	
	专业通用能力	1. 幼儿园一日生活的组织与安排能力; 2. 幼儿保健护理能力; 3. 幼儿园教育活动的计划与实施能力; 4. 幼儿园游戏活动的支持与引导能力; 5. 幼儿园环境的创设与利用能力; 6. 幼儿观察与评价能力; 7. 幼儿园班级管理的能力; 8. 家园沟通能力; 9. 音乐技能; 10. 美工技能; 11. 舞蹈技能等。	
	专业特殊能力	1. 幼儿园蒙台梭利课程教学能力; 2. 0—3 岁儿童早期教育教学能力; 3. 幼儿艺术特长学习指导能力; 4. 幼儿园管理能力; 5. 幼儿园玩教具开发能力; 6. 幼儿环境整体设计能力等。	
素质	1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导, 树立中国特色社会主义共同理想, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感; 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪; 具有社会责任感和参与意识。 2. 热爱学前教育事业, 具有职业理想和敬业精神; 关爱幼儿, 信任幼儿, 尊重个体差异; 具有良好职业道德修养, 为人师表; 具有创新创业素质; 具有团队合作精神; 富有爱心、责任心、耐心和细心, 乐观向上、热情开朗, 勤于学习, 不断进取。 3. 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格, 能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能; 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力, 具有一定的审美和人文素养, 能够形成一两项目艺术特长或爱好; 掌握一定的学习方法, 具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。		

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

课程名称	思想道德修养与法律基础	学时	48
课程类型	A	学分	3
课程目标	本课程是高校思想政治教育课程体系中的核心课和公共基础必修课，是对大学新生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地，课程总体目标是“培养担当民族复兴大任的时代新人”。本课程通过培育社会主义核心价值观，提高高职大学生的思想道德修养和法律素养，使高职大学生树立良好的职业道德、职业意识和职业态度，为高职各专业人才培养目标的实现以及高职大学生成长成才和终身发展打下坚实基础。		
主要内容	本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。		
教学重难点	本课程重难点在于帮助大学生明确中国特色社会主义新时代，大学生在新时代肩负的责任与使命，回答人生的青春之问，坚定理想信念，自觉弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，能够明大德、守公德、严私德，自觉尊法、学法、守法、用法。		
信息化手段	基于智慧职教云平台和“我是思政课”微信公众号，开展线上线下混合式教学。开展线上线下混合式教学。线上教学采用学生网络学习与教师网络辅导相结合方式；线下教学采用多媒体专题教学，辅助于职教云 APP 开展互动式教学。		
考核方式	本课程的考核是从考勤、平时和期末等三个方面对学生进行全面综合评价，把过程考核与期末考核结合起来，对学生进行综合动态考核，注重“知”与“行”的统一。变传统以书面考试为单一的主要考核手段，为全程注重平时的“334”考核方式。即课程考核成绩形成：考勤成绩 30%+平时成绩 30%+期末 40%。		

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	学时	68
课程类型	A	学分	4
课程目标	本课程为大学生思想政治教育的主渠道课程，高校思想政治教育课程体系中的核心课和公共基础必修课。主要目标是社会主义建设培养合格的建设者和可靠的接班人。通过本课程学习，主要实现三个目的，一是使学生成为一名合格的社会公民，具有较高的政治敏锐度和社会适应能力、社会责任能力；二是使学生成为一名合格的社会职业人，提升职业人的核心能力，具有较强的处理人际关系能力和创新能力；三是使学生成为个体生命的审视者，具有积极的人生态度、较高的是非善恶判断和选择能力、幸福生活能力。		
主要内容	本课程的主要内容是全面论述毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点及中国特色社会主义建设的路线方针政策等。使大学生通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立		

	中国特色社会主义的共同理想和信念；使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。
教学重难点	马克思主义中国化两大理论成果的科学涵义、科学体系、基本观点、历史地位、指导意义等。
信息化手段	基于智慧职教云平台和“我是思政课”微信公众号，开展线上线下混合式教学。线上教学采用学生网络学习与教师网络辅导相结合方式；线下教学采用多媒体专题教学，辅助于职教云 APP 开展互动式教学。
考核方式	采用理论考试与实践环节相结合、开卷考试与闭卷考试相结合、读书笔记与社会调研相结合的考核方式，既对学生必须掌握的基本知识、基本理论掌握有个基本考核，又能全面提高学生的实践能力。课程考核成绩形成：平时成绩(考勤、作业、小论文)60%+期末 40%。

课程名称	形势与政策	学时	40
课程类型	A	学分	1
课程目标	本课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课和公共必修课。课程主要目标是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。		
主要内容	以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果、新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。		
教学重难点	本课程重难点为全面从严治党形势与政策专题，我国经济社会发展形势与政策专题，港澳台工作形势与政策专题，国际形势与政策专题。		
信息化手段	基于超星网络通识课程和“我是思政课”微信公众号，开展线上线下混合式教学。线上教学采用学生网络学习与教师网络辅导相结合方式；线下教学采用多媒体专题教学方式。		
考核方式	主要采取线上考核与线下考查相结合的考核方式。线上考核成绩由超星尔雅课程系统自动生成，线下考查成绩由平时成绩和课程小论文成绩两部分构成。即：课程最终总成绩 100%=线下成绩 50%（其中，平时考勤、表现、笔记等占 30%，课程小论文占 20%）+线上网络成绩 50%。		

课程名称	创新思维与能力	学时	8
课程类型	A	学分	0.5
课程目标	1. 能够科学进行想象力、观察力、创造力、思维力等训练，不断激发自身创新潜能；2. 能够学会融会贯通，整体提高自身的学习分析、管理服务、随机应变等创新通识能力；3. 能够独立或者组团完成《大学生创新项目立项申请书》的撰写。		
主要内容	1. 唤醒创新意识与组建创新团队；2. 创新思维训练与创新项目论证；3. 创新项目研究与创新能力培养；4. 创意路演活动与创意项目展示。		
教学重难点	1. 创新意识的培养；2. 《大学生创新项目立项申请书》的撰写。		
信息化手段	多媒体、音频、视频、网络课程、微课		
考核方式	期末考核成绩 60%（《大学生创新项目立项申请书》）+过程考核成绩 40%组成		

课程名称	职业生涯规划与发展	学时	10
课程类型	A	学分	1
课程目标	1. 能够运用科学、全面的方法对自己进行分析, 深入了解自我的兴趣、性格和能力倾向; 2. 能够有针对性的进行自我调整和能力锻炼储备, 树立自己的专业意识, 增加专业兴趣; 3. 具有一定的决策和职业规划能力, 能够初步确定自己的职业方向, 制定行动方案, 设计行动计划; 4. 掌握职业分类知识, 职业生涯规划的原则和步骤; 5. 掌握职业生涯规划书的格式和撰写方法。		
主要内容	1. 校园学习生活计划及良好行为习惯的养成; 2. 自我认知训练; 3. 外界探索能力培养; 4. 职业生涯规划书撰写; 5. 互联网+时代职业生涯分析		
教学重难点	1. 科学制定学业规划并实施完成; 2. 培养自己的兴趣和加强自己的能力, 树立正确的价值观; 3. 了解职业及外部环境; 4. 《职业生涯规划书》的撰写。		
信息化手段	多媒体、音频、视频、网络课程、微课		
考核方式	期末考核成绩 60% (《职业生涯规划书》) +过程考核成绩 40%组成		

课程名称	创业基础	学时	8
课程类型	A	学分	1
课程目标	1. 了解成功创业者应具备的素质和能力; 2. 掌握企业和创业的基本概念、内涵特征及基础管理知识; 3. 掌握结合兴趣、专业和资源选择创业项目与产品的方法与路径; 4. 掌握组建创业团队和分配权责的原则及方法; 5. 掌握创业项目商业模式的设计方法; 6. 掌握创业应具备的基本财务知识; 7. 掌握创业计划书的撰写内容与技巧; 8. 能够开展创业项目路演及创业实践活动。		
主要内容	1. 创业认知: 了解《创业基础》课程内容、学习任务和目标, 了解相关创业扶持政策和学校创新创业资源; 创业准备: 学习视频课程:《想创业, 你准备好了吗》, 组织学生进行领导力类型及现阶段是否适合创业的测评活动; 2. 项目选择: 学习视频课程:《创业者如何发现商机》, SWOT 分析方法讲解; 3. 管理认知: 了解管理的概念及管理的四大职能; 4. 商业模式: 了解商业模式的类型, 主要掌握产品模式、营销模式及盈利模式; 5. 财务分析: 理解财务对创业的重要性, 学会使用记账软件, 初步掌握财务分析方法; 6. 发展战略: 了解企业发展战略的内容, 学习如何进行战略选择; 7. 商业计划书的撰写: 学习、掌握撰写商业计划书的技巧和方法。		
教学重难点	1. 创业意识和能力的培养; 2. 《商业计划书》的撰写; 3. 路演展示能力的培养。		
信息化手段	多媒体、音频、视频、网络课程、微课		
考核方式	期末考核成绩 60% (《商业计划书》) +过程考核成绩 40%组成		

课程名称	就业指导	学时	10
课程类型	A	学分	0.5
课程目标	1. 能够针对不同岗位要求, 撰写求职信。2. 能够结合自身优势和特长, 制作个人简历。 3. 能够科学搜集、分析、处理及有效利用就业信息。4. 能够合理调适心态和控制情绪, 克服自卑、自负、焦虑、抑郁等负面就业心理障碍。5. 了解各种求职礼仪和面试技巧, 具有一定的人际交往和沟通能力。6. 能够实现从大学生到职业人员的角色转换。		
主要内容	1. 求职心理问题与调适; 2. 求职材料和信息准备; 3. 面试、笔试技巧与求职陷阱; 4. 面试礼仪与交谈艺术; 5. 转换角色与适应新的环境; 6. 就业程序与职业发展; 7. 模拟求职大赛。		

教学重难点	1. 准确定位择业期望值，树立正确的择业价值观；2. 掌握求职信和求职简历的撰写；3. 掌握各类求职面试中仪表、举止、着装、语言等需要注意的问题。
信息化手段	多媒体、音频、视频、网络课程、微课
考核方式	期末考核成绩 60%（求职信和求职简历）+过程考核成绩 40%组成

课程名称	创业实践	学时	30
课程类型	A	学分	1
课程目标	产生自己的创业想法，对自己的项目进行评估		
主要内容	将自己作为创业者来评价；为自己建立一个好的企业构思；评估自己的市场。		
教学重难点	如何评价自己的创业能力？如何建立一个好的企业构思？如何评估自己的市场？		
信息化手段	多媒体+智慧云职教平台；案例、讨论、角色扮演、任务驱动、头脑风暴、演示等。		
考核方式	课程总成绩由期末考核成绩 60%+过程考核成绩 40%组成。		

课程名称	大学生心理健康教育	学时	36
课程类型	A	学分	2
课程目标	大学生心理健康教育总体目标为“大学生心理健康素养”提升。该课程的主要任务是通过系统地、有重点地向学生介绍心理学和大学生心理健康教育的基本概念和基本理论，帮助学生探索自身心理发展过程中出现的种种现象，帮助他们掌握维护心理健康的基本方法和自我调适的各种策略，并充分认识到心理健康教育对个人成才成长的重要意义。本课程的核心功能是对学生进行“心育”，以促使他们顺利适应大学生活，提高和增强自身心理素质，从而为健康成长打下坚实的心理基础，培养学生的综合职业能力中的关键能力。		
主要内容	理论教学内容为学生必修理论知识，包括十个教学专题（20 学时）：走进心理健康、大学生自我意识与健全人格、大学生人际交往与积极关系的建立、大学生情绪管理与积极情绪的培养、大学生学习心理与创造力培养、大学生网络心理健康、大学生恋爱心理及性心理、大学生压力管理与心理韧性的提升、大学生心理危机与生命教育、大学生择业心理与生涯规划。 心理拓展活动为学生选修活动（12-16 学时）：心理电影沙龙、心理剧比赛、朋辈团体辅导、恋爱成长营、冥想体验等 20 多项活动构成。		
教学重难点	教学重点是在于让学生知晓了解心理健康相关理论知识。教学难点在于通过心理团体活动、团体辅导、心理沙龙等其他多种形式的心理活动让学生有实际的“心理体验”和“行为训练”，从而内化所学的心理知识，达到“知、情、行合一”。		
信息化手段	PPT 讲授、视频音频互动、网络微课、云课堂、线上心理测试、智能仪器互动（智能击打宣泄仪、音乐放松压力测评反馈设备）		
考核方式	本课程理论面授部分实行学期考核，在大一完成。学生学年面授理论修完，进行考查。理论总成绩=面授成绩 60%+平时成绩 40%。 拓展活动部分的考核实行学年学分认证。根据各班心理委员台账，将活动学分记录到学生个人的《心理成长手册》。三学年全部学分总和满 1 学分，即为合格。		

课程名称	大学语文	学时	60
课程类型	A	学分	2
课程目标	课程以提升大学生的人文素养和语文能力为要务，以经典文学作品为核心，引导学生感受、领悟汉语言文字的巨大魅力,达到知、行、能三者统一。		
主要内容	课程内容根据互联网+教学背景下，各专业对学生人文素养及语文能力的基本要求在阅读鉴赏、实用写作和口语交际三大模块中进行选择。		
教学重难点	<p>教学重点：1.掌握文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析、鉴赏文学作品的基本方法。2.掌握口语交际、应用文写作的基本技巧和表达要求。3.在社会生活、职业活动中增强正确运用语文工具的能力。4.具有比较丰富的想象、类比、直觉、感悟等形象思维能力。</p> <p>教学难点：1.良好的学习习惯，积极进取的人生态度。2.健康的审美情趣，理解优美而丰富的人性。3.高尚的道德情操，以人为本的人文主义精神，良好的职业操守。</p>		
信息化手段	充分利用省级大学语文在线课程教学资源，进行信息化课堂教学，贴近专业、贴近生活，指向有利于学生成人成才的维度。教学活动以学生为主体、以教师为主导，采用课前、课中、课后混合式教学，运用翻转课堂、任务驱动、模块教学等教学方法。强调重情趣、重体验、重合作、重差异、重创新的教學理念，重视学生运用信息化方法对所学知识和技能的实际运用，培养创新精神和信息化搜集整理能力。		
考核方式	课程考核重过程化考核和网络考核，关注学习过程、学习态度，培养良好心理素质，强化竞争意识，使考核时间全程化，实现线上线下全覆盖。采用笔试与口试相结合，标准化考核与分层考核相结合，教师评价与学生评价相结合的多维考核体系，给学生以弹性化、人性化的能力发展空间，全面检验其综合素养和语文能力。		

课程名称	大学体育	学时	66
课程类型	B	学分	2
课程目标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握广播体操、形体健美、体育舞蹈的基本知识、技能和锻炼方法。(2) 重点掌握体育游戏、篮球、排球、羽毛球运动的基本知识、技能和锻炼方法。(3) 明确国家大学生体质健康测试的内容、标准和要求，掌握体质健康测试项目的方法。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 运动参与目标：积极参与各种体育活动并养成自觉锻炼的习惯，形成终身体育锻炼意识。能够制定个人锻炼计划，具有一定的体育锻炼能力、欣赏能力和体育活动的组织能力。(2) 运动技能目标：掌握形体健美、体育舞蹈、篮球、排球、羽毛球运动技能。形成优美的身体形态和良好的气质。提高自身运动能力。正确处理常见运动创伤。(3) 身体健康目标：能够测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识和方法。合理选择人体运动所需的营养食品，形成健康的生活方式。具有健康的体魄和优雅的身体姿态。</p> <p>3. 态度目标</p> <p>(1) 通过体育运动改善心理状态，克服心理障碍，调节自己的情绪，体验运动的乐趣和成功的感受。(2) 培养良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。特别强调通过体育交流，实现良好的人际交往能力。</p>		

主要内容	体育理论知识、形体健美、体育舞蹈、体育游戏、球类运动、身体素质、体质测试
教学重难点	重点：球类技术学习；难点：各技术动作规范动作的学习
信息化手段	云课堂、教学短视频
考核方式	考试：过程考核 40%+技术考核 60%。

课程名称	国防教育（含军训）	学时	36
课程类型	A	学分	2
课程目标	军事思想的内涵、发展历程以及地位作用；毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平强军思想；新军事革命的内涵、发展演变、主要内容；集合、离散，整齐、报数，出列、入列，行进、停止，方向变换；紧急集合要领、紧急集合训练		
主要内容	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。		
教学重难点	教学重点是让学生知晓国防教育理论知识，并掌握一定的军事技能。教学难点在于通过军训活动让学生掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。		
信息化手段	坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。		
考核方式	军事课考核包括军事理论考试和军事技能训练考核，成绩合格者计入学分。学校要建立健全军事课考核规章制度，对考核组织实施程序、方法、标准、要求等进行规范。军事理论考试由学校采取网课的方式组织实施，考试成绩按百分制计分，根据网络考试成绩、网络课程作业、考勤情况和课堂互动表现综合评定。军事技能训练考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。		

课程名称	大学英语	学时	68
课程类型	B	学分	2
课程目标	该课程旨在培养学生在日常生活和职场环境下运用英语的综合能力，特别是跨文化交际能力和阅读能力，同时提高学生的综合文化素质和职业素养，强化学生的英语学习兴趣和自主学习能力，使学生掌握有效的英语学习方法和学习策略，为提升学生的就业竞争力和未来的可持续发展打下必要的基础。		
主要内容	该课程涵盖实用口语（语音习得、酷词热句、情景交流、文化演讲）、主题阅读（基础阅读、提高阅读）、实用写作和语法巩固 4 大模块（前两项为主，后两项为辅），课堂讨论、随堂测验及课程检测。整个课程内容循序渐进，覆盖面广，以形式新颖、生动的知识点微课集呈现，突出“实用性、趣味性、人文性、职业性”。		
教学重难点	培养学生英语交际应用能力和英语信息获取能力的实用口语、主题阅读为教学中的重点和难点		
信息化手段	课堂教学中进行了多媒体教学，运用了 PPT 课件、视频、音频等；创建了教师教学空间，实施了云课堂教学；建设了在线开放课程，实现了线上线下混合式教学。		
考核方式	平时成绩（30%）+高职公共英语慕课学习成绩（30%）+期末考试考试（40%）		

课程名称	计算机基础	学时	48
课程类型	B	学分	2.5
课程目标	能提高中英文输入速度;能熟练操作和使用计算机;能利用互联网查询资料;会使用 Word 编辑文档;会使用 EXCEL 进行数据统计处理;会运用 POWERPOINT 制作幻灯片;了解计算机安全及网络知识。		
主要内容	1. 操作系统知识; 2. 输入法; 3. Word; 4. EXCEL; 5. POWERPOINT; 6. 互联网知识; 7. 网络基础知识; 8. 计算机安全知识。		
教学重难点	Word 排版; EXCEL 表格处理; POWERPOINT 制作		
信息化手段	智慧职教云平台、专业课程学习平台、微课、慕课、论坛、官方文档等		
考核方式	平时成绩 (40%) + 结业操作考核 (60%)		

(二) 专业 (技能) 课程

课程名称	学前心理学	学时	62
课程类型	A	学分	3
课程目标	掌握 0-6 岁儿童各种心理活动发生发展的特点和规律、各年龄阶段儿童的发展及其教育;掌握研究学前儿童心理的基本方法和操作技术,学会运用观察记录、作品分析等方法,调查分析学前儿童心理发展的水平和状态,形成运用专业理论知识指导幼教实践、分析解决幼儿教育中实际问题的能力。		
主要内容	学前儿童认知、情绪情感、意志、个性心理等的发展,学前儿童社会交往的知识和能力等。		
教学要求	教师具备深厚的心理学、教育学、儿童发展等理论知识;要有儿童心理观察实训室。		

课程名称	学前教育学	学时	51
课程类型	A	学分	2
课程目标	掌握教育及学前教育的基本理论,并能据此分析教育现象与问题;理解学前教育对幼儿成长、教师自身发展和社会进步的重要意义,愿意从事幼儿教育事业;形成正确的教育质量观,能对与幼儿教育相关的现象进行专业思考与判断;了解幼教发展简史和著名教育家的儿童教育思想,并能结合幼教的现实问题进行分析;理解教师是幼儿学习的引导者和支持者,相信教师工作的意义在于帮助幼儿健康成长;了解幼儿园教师的职业特点和专业要求,形成终身学习的意愿;了解教师的权利和责任,遵守教师职业道德;了解我国幼儿园教育的目标和任务、幼儿教育的基本原理,掌握幼儿教育的基本原则,并能据此评析幼教实践中的问题;理解幼儿园课程的特点;了解教育评价的理论与技术,学会通过评价改进活动与促进幼儿发展;理解幼儿游戏的意义与作用;理解幼儿园环境创设、班级管理的目的和意义,了解与家庭、社区沟通的重要性,学会利用和开发周围的资源,创设有利于幼儿发展的环境。		
主要内容	学前教育的内涵、价值、构成要素,国内外学前教育产生和发展简史,学前教育与社会发展,学前教育与儿童发展,学前儿童、教师、课程,幼儿园生活、游戏、教学活动,		

	幼儿园的环境创设、班级管理，幼儿园与家庭、社区和小学的合作等。
教学要去	教师必须对学前教育理论有深刻把握和对学前教育现实的深刻分析；对学前教育活动的理论把握和对学前教育活动现实状况的了解；对幼儿园班级管理的经验和幼小衔接现状的认识；教师对幼儿园课程方案的考察认识和理论掌握。

课程名称	学前儿童卫生保健	学时	62
课程类型	B	学分	3
课程目标	能保护和促进婴幼儿身体各系统各器官的正常发育；能正确测量和科学评价婴幼儿身体发育的状况；能科学分析婴幼儿的膳食营养，为婴幼儿配制合理膳食；能对婴幼儿进行科学的心理保健，会预防和矫治婴幼儿常见的心理问题；能辨别、判断和预防婴幼儿常见的生理疾病，会护理生病的幼儿；能合理防范和恰当处理婴幼儿常见的意外伤害，会实施急救；能照料和指导婴幼儿的日常生活，合理安排和指导幼儿的各项活动；能为婴幼儿创设安全、卫生的物质环境。理解、关心、爱护幼儿，对幼儿充满同情之心、母爱之情。做事耐心细致，能吃苦耐劳，具有高度的责任感和奉献精神。具有自我身心保健的意识和习惯，乐观向上、热情开朗。		
主要内容	学前儿童的生理特点及保健、生长发育及评价、心理健康及保健、营养卫生及保健、生理疾病的防护、意外事故的急救；托幼机构的生活保健制度和物质环境卫生。		
教学要求	卫生与保健实训室设备齐全。教师能分析、解答学生关于小儿身体结构特点与保护等方面的疑问；正确示范小儿有关器官的保护方法；能正确评价幼儿身体的发育状况；熟练操作各种测量工具；能正确诊断，恰当分析幼儿常见的心理问题；能分析婴幼儿膳食营养方面存在的问题；示范和指导幼儿食谱的编制；能解答学生关于小儿常见生理疾病的疑问；能对学生的学习过程、态度和效果进行恰当评价；正确示范常用的护理技术；正确示范急救技术；熟悉小儿常见意外伤害的处理方法；合理组织和评价学生的操作训练。		

课程名称	幼儿园科学教育与活动指导	学时	62
课程类型	B	学分	3
课程目标	理解集体科学教育、数学教育、区域科学活动、科学游戏活动的涵义、价值、原则和要求；掌握集体科学教育、数学教育、区域科学活动、科学游戏活动实施的方法和步骤。能设计幼儿园集体科学教育、数学教育、区域科学活动、科学游戏活动方案；能组织指导仿真情境下的幼儿园科学教育活动，并能对活动进行评价和反思。		
主要内容	集体科学教育活动、集体数学教育活动、区域科学教育活动以及科学游戏活动的设计与指导。		
教学要求	科学教育活动实训室设备充足。教师应具备各种类型科学教育、数学教育、区域活动、科学游戏活动设计和指导能力。		

课程名称	幼儿园健康教育活动指导	学时	36
课程类型	B	学分	1.5
课程目标	理解健康教育、户外体育活动的涵义、价值、原则和要求；掌握集体健康教育、户外体育活动实施的方法和步骤。能设计幼儿园健康教育、户外体育活动方案；能组织指导仿		

	真情境下的幼儿园健康教育、户外体育活动，并能对活动进行评价和反思。
主要内容	幼儿园健康教育设计、组织、实施的原则、方法与实践，户外体育活动的设计、组织、实施的原则、方法与实践。
教学要求	教师应熟悉《幼儿园教育指导纲要（试行）》的内容，具备幼儿园生理健康、心理健康、体育活动的设计能力；指导与评价学生的能力。

课程名称	幼儿园语言教育活动指导	学时	62
课程类型	B	学分	3
课程目标	理解语言教育活动的涵义、价值、原则和要求；掌握语言教育活动实施的方法和步骤。能设计幼儿园语言教育活动方案；能组织指导仿真情境下的幼儿园语言教育活动，并能对活动进行评价和反思		
主要内容	幼儿园阅读、谈话、故事等语言教育活动设计、组织、实施的原则、方法与实践		
教学要求	教师应熟悉《幼儿园教育指导纲要》内容、熟悉幼儿园教育开展的全过程；具备现代教育技术能力；具备幼儿园语言教育活动的开展、分析指导能力；具备基础的少儿英语词汇、基本的英语口语表达能力、分析指导能力。		

课程名称	幼儿园社会教育活动指导	学时	36
课程类型	B	学分	1.5
课程目标	理解社会教育活动的涵义、价值、原则和要求；掌握社会教育活动实施的方法和步骤。能设计幼儿园社会教育活动方案；能组织指导仿真情境下的幼儿园社会教育活动，并能对活动进行评价和反思		
主要内容	幼儿园社会教育活动设计、组织、实施的原则、方法与实践		
教学要求	教师应掌握幼儿园社会教育基本理论，具备自我意识教育、社会认知教育、情绪情感教育、社会交往活动、社会适应、个性培养等方案设计、活动组织及评价能力。		

课程名称	幼儿园音乐教育活动指导	学时	36
课程类型	B	学分	1.5
课程目标	理解音乐教育活动的涵义、价值、原则和要求；掌握音乐教育活动实施的方法和步骤。能设计幼儿园音乐教育活动方案；能组织指导仿真情境下的幼儿园音乐教育活动，并能对活动进行评价和反思。		
主要内容	幼儿园歌唱、律动、节奏、欣赏等音乐教育活动设计、组织、实施的原则、方法与实践		
教学要求	教师应深度了解《3—6岁儿童学习与发展指南》文件精神，掌握幼儿园音乐教育规律；具有较深厚的音乐知识与素养，具备音乐欣赏、歌唱、舞蹈、奥尔夫乐器演奏能力。		

课程名称	幼儿园美术教育活动指导	学时	36
课程类型	B	学分	1.5
课程目标	理解美术教育活动的涵义、价值、原则和要求；掌握美术教育活动实施的方法和步骤。能设计幼儿园美术教育活动方案；能组织指导仿真情境下的幼儿园美术教育活动，并能对活动进行评价和反思。		

主要内容	幼儿园绘画、手工、欣赏等美术教育活动设计、组织、实施的原则、方法与实践。
教学要求	教师能够准确把握各年龄阶段美术教学活动的特点，能指导学生进行完整的美术教学设计，组织实施并予以评价。

课程名称	幼儿行为观察与指导	学时	36
课程类型	B	学分	1.5
课程目标	了解学前儿童行为观察与记录的意义、方法、内容，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念。具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标、设计和实施学前儿童行为观察和记录、设计和实施学前儿童行为评价的初级能力		
主要内容	正确的观察评价观、幼儿认知行为情绪表现、社会交往、语言发展行为、游戏行为等的观察和记录等		
教学要求	教师能指导学生针对学前儿童发展阶段选定观察目标、设计和实施学前儿童行为观察和记录、设计和实施学前儿童行为评价。		

课程名称	幼儿园环境创设与布置	学时	36
课程类型	B	学分	1.5
课程目标	能够依据环境教育理论，科学进行幼儿园环境创设、布置		
主要内容	幼儿园环境创设与布置的基本理论、幼儿园各种教育环境以及部分玩教具制作的基本理论、主要内容、基本方法和基本技能，包括幼儿园室内外空间环境及区域环境的创设、幼儿园墙饰等		
教学要求	教师具备全面的技能，能指导学生对幼儿园休息和盥洗环境、公共区域环境、幼儿园整体环境的设计规划和制作技巧，准确评价。		

课程名称	乐理视唱与唱歌	学时	94
课程类型	B	学分	4.5
课程目标	掌握音乐基本理论知识，能进行五线谱、简谱的识谱视唱，能运用科学的发声方法唱歌。。		
主要内容	基本乐理知识、识谱视唱、科学的歌唱方法等		
教学要求	教师应掌握深厚的音乐基础理论知识，具备扎实的视唱和音乐辨别能力，具备较高的声乐演唱水平等。		

课程名称	钢琴基础	学时	124
课程类型	B	学分	6
课程目标	掌握钢琴弹奏的基本技术，能够熟练、完整地弹奏经典钢琴练习曲和中外乐曲。		
主要内容	钢琴弹奏的基本姿势、手型，钢琴弹奏的断奏、连奏、跳奏、和弦、八度、琶音、踏板等基本技法、经典钢琴练习曲和乐曲。		
教学要求	拥有学生学习和练习所用的数量足够的钢琴设备；教师应具备熟练的钢琴演奏技巧，能准确示范指导。		

课程名称	儿歌弹唱（参赛课程）	学时	36+18（实训）
课程类型	B	学分	2

课程目标	掌握儿歌伴奏编配的理论知识和方法，具备儿歌伴奏编配和儿歌弹唱的基本能力，并能将儿歌弹唱运用于幼儿园音乐教育活动实践
主要内容	单音型、双音型、柱式和弦音型、半分解和弦音型、全分解和弦音型、琶音音型、综合音型儿歌伴奏音型编配与弹唱；大小调式正三、副三和弦编配与弹唱；儿歌附属部分设计与编配等
教学要求	拥有学生学习和练习所用的数量足够的钢琴设备；教师应熟悉幼儿园音乐教育活动组织和实施的方法，具备儿歌即兴伴奏编配的知识和技术，具备熟练的钢琴演奏、歌曲弹唱技巧，能准确示范指导。

课程名称	舞蹈与幼儿舞蹈创编	学时	124
课程类型	B	学分	6
课程目标	具有正确的舞蹈体态，具备教育幼儿形体训练的能力；掌握舞蹈组合的音乐、节奏；会正确区分各个民族不同舞姿的风格特点；会基本功训练组合、民族民间舞的基本动作；能够开展幼儿园律动舞蹈活动和大型文体活动的组织与安排。		
主要内容	舞蹈基本功训练、民族民间舞蹈、幼儿舞蹈及其创编、歌表演		
教学要求	教师应掌握幼儿园舞蹈教学规律，具备较深厚的舞蹈功底及创编能力；能指导并评价学生表演幼儿舞、创编符合幼儿年龄特点的舞蹈作品。		

课程名称	绘画	学时	94
课程类型	B	学分	4.5
课程目标	能够理解各种绘画艺术特征和独特表现技法，能准确构图，准确规范勾勒画面。能够运用色彩对比知识、技法准确涂色。		
主要内容	素描、水彩笔、油画棒、水粉等技法的表现		
教学要求	教师应掌握幼儿园绘画教学规律，具备较深厚的绘画功底及创编能力；能准确示范、针对性地指导、精准评价学生素描、水彩笔、油画棒、水粉绘制技巧。		

课程名称	教玩具制作	学时	62
课程类型	B	学分	3
课程目标	掌握手工制作相关概念、各种工具、不同材料质感材料特点；能熟练运用各类材料和制作技法进行幼儿园教玩具制作；同时审美能力、造型能力、动手能力及创造能力得到提升		
主要内容	纸艺、布艺、绳艺、泥、废旧材料、乡土材料、蔬果、石头玩教具等材料的幼儿园教玩具制作技法		
教学要求	教师应全面了解幼儿园教育环境需求，掌握熟练的教玩具制作技法，能有效指导学生利用纸艺、布艺、绳艺、泥、废旧材料、乡土材料、蔬果、石头等材料进行玩教具创作，并进行作品分析与评价。		

课程名称	幼儿游戏与指导	学时	32
课程类型	B	学分	1.5

课程目标	掌握组织各类教学游戏的能力，并能对已有的游戏进行合理的创编；具备组织指导游戏的实践能力；具备评价幼儿游戏教育活动效果的能力
主要内容	幼儿园角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏等活动的组织与实施
教学要求	拥有幼儿园游戏实训室；教师应了解国内外儿童游戏科学研究的历史进程及当前的最新动态；熟悉幼儿游戏组织指导工作中各环节的主要内容、特点与指导要点；能准确指导并评价幼儿园五大领域教学中游戏活动的组织和创编。

课程名称	岗前综合训练	学时	90
课程类型	C	学分	3
课程目标	掌握幼儿集体教学活动说课的规范格式，集体教学活动设计与实施的规范流程，能为既定主题，完成一节课的说课和模拟授课		
主要内容	幼儿园集体教学活动说课、模拟授课		
教学要求	训练场地为具有录播功能的微格教室，指导教师必须为负责幼儿园各领域教育活动设计与指导的专任教师或拥有三年以上教育工作经验的幼儿园兼职教师		

课程名称	教育见习	学时	90
课程类型	C	学分	3
课程目标	熟悉幼儿，全面了解幼儿一日生活的保教行为及指导要点，积累幼儿园教育活动设计与实施的经验，初步掌握各类教育活动设计与实施的方法积累实施一日活动及班级管理的经验，初步掌握幼儿园班级管理、家园合作的方法。		
主要内容	撰写教育保育见习计划、观察记录班级日常工作计划与安排、观察记录幼儿生活常规及个体发展、正确分析评价班级幼儿的发展状况、观察记录幼儿园班级环境的创设与利用情况，并进行合理的分析评价、观察记录幼儿行为特点以及幼儿日常活动规律		
教学要求	教育实习单位必须是本地区的优质幼儿园；校外实习指导教师具备3年以上幼儿园教育工作经历，校内指导教师必须具备幼儿园教育指导的能力。		

课程名称	教育实习	学时	480
课程类型	C	学分	16
课程目标	促进幼儿教育理论知识运用于实践、掌握幼儿园教师的工作流程与规范、初步具备从事幼儿教育实践与研究的专业综合能力		
主要内容	<p>了解幼儿园教师的全面工作。主要包括：听取实习幼儿园领导介绍本园的情况和教师的要求；听取原班教师介绍本班教育、教学以及幼儿的情况；见习所在实习班教师的教育、教学及幼儿的一日生活等活动；参与幼儿园和在实习班的备课、讨论等教研活动等。</p> <p>学习全面独立带班。主要包括：幼儿的一日生活护理及教育；组织和指导幼儿的各项教育活动；对幼儿进行有针对性的个别教育；创设适宜幼儿成长和发展的教育环境；与家长进行有关幼儿教育的交流和沟通等。</p> <p>编写带班教育工作计划、教案、教育记录。主要包括：编写一日生活安排及其教育要求；制订教育活动方案；书写日常教育过程的记录和效果分析，即教育记录；书写对个别儿童的观察记录，即个案考察记录等。</p>		
教学要求	教育实习单位必须是区域优质幼儿园；校外实习指导教师具备5年以上幼儿园教育工作经历，校内指导教师必须具备幼儿园教育指导的能力。		

七、教学进程总体安排

六学期制学前教育专业教学进程表

课程类型	修学类型	课程名称	课程代码	课程类型	学分	考核方式		教学时数分配				按学期分配周学时数						备注	
						考试	考查	理论	实验(训)	理实一体	总计	第一学年		第二学年		第三学年			
												第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
18	17	17	17	19	16														
人文工具课程	必修课	思想道德修养与法律基础	Ssxpdp	A	2		1	28			48	2						自学 20	
		毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	Smzds	A	4	2	3	68			88		2	2				自学 20	
		思政综合实践	Szhsj	C	1				20		20								
		形势与政策	Sxszc	A	1		5	40				√	√	√	√	√	√	专题辅导，每学期 8 节，5 个学期平均成绩为该课程结业成绩，第 5 学期录入（医学院上 4 个学期，第 4 学期录入）	
		国防教育（含军训）	Xgfjy	A	2		1					√						军训 2 周，网络学习 36	
		大学体育	Gdxy	B	2	1	2	8	52		62	2	2						
		计算机基础（现代教育技术）	Djsjj	B	2	1				42	42					3			

		大学英语	Gdxyy	B	2	1	2	60			62	2	2				第2学期根据专业需求开设服务学生专业发展的英语模块
		大学语文(阅读与写作)	Gdxyw	A	2	1	2	28		32	62	2	2				
		创新思维	Gcxsw	A	0.5		1	8			8	√					网络学习10、讲座8
		职业生涯规划	Gzysy	A	1		2	10			10		√				网络学习36、讲座10
		创业基础	Gcyjc	A	1		3	8			8			√			网络学习27、讲座8
		就业指导	Gjyzd	A	0.5		4	10			10				√		讲座10
		创业实践	Gcysj	A	1		5	30			30					√	集中1周(讲座30)
		大学生心理健康教育	Sdxsx	A	1		1	12			12	√	√	√	√	√	网络学习22, 专题讲座12
		任选课	Xrxkc		6			108	0		108						全院统一安排
					30			418	72	74	564						
	专业必修课	★学前心理学	Rxqxl	A	3	3	2	62			62		2	2			
		★学前教育学	Rxqjy	A	2	3		48			48			3			
		★学前儿童卫生保健	Rxqws	B	3	3	2	52	10		62		2	2			
		汉字书写	Rhzsx	B	1.5		1	14	14		28	2					
		幼儿行为观察与指导	Ryexw	B	1.5	4		30			30				2		
		幼儿教师口语	Ryegy	B	3		12	20	38		58	2	2				

																	学时
儿童文学	Retwx	A	3	4	3	64			64			2	2				
绘画	Rhhxq	B	5	2	13	8		82	90	2	2	2					
教玩具制作	Rjwjz	B	3		34	24		40	64			2	2				
钢琴基础	Rgqye	B	6	4	1234	32		100	132	2	2	2	2				第四学期集中考核
儿歌弹唱（参赛课程）	Regtc	B	2		5	18		18							2		另加 18 学时实训
乐理视唱与唱歌	Rsccg	B	5		123	30	60		90	2	2	2					含声乐基础
※舞蹈基础与幼儿舞蹈	Rwdjc	B	6		1234			124	150	2	2	2	2				含幼儿舞蹈与创编，第三学期集中考核
幼儿游戏与指导	Ryeyx	B	1.5		4	16	16		32					2			
※★幼儿园环境设计与布置	R h jbz	B	1.5		5	14		22	36						2		
※幼儿园健康教育与活动指导	Rjkjy	B	1.5		5	20	16		36						2		
★※幼儿园科学教育与活动指导	Rkxjy	B	3	5		40	20		60					2	2		
※幼儿园社会教育与活动指导	Rshjy	B	1.5		4	20	12		32					2			
※幼儿园语言教育与活动指导	Ryeyy	B	3	5		40	20		60					2	2		
※幼儿园美术教育与活动指导	Rmsjy	B	1.5		5	22	14		36						2		
教师职业道德与政策法规	Rjszy	A	1			8	0		8					2			上 4 周

	※幼儿园音乐教育与活动指导	Ryyhd	B	1.5		5	20	16		36					2		
小计				60			600	260	364	1224							
	素描	Rsmxq	B	1.5		2	14	14		28	2						
	线描	Rxmxq	B	1.5		2	14	14		28	2						
专业 限 选 课	工艺美术	Rgyms	B	1.5		2	14	16		30		2					
	装饰基础	Rzsjc	B	1.5		2	14	16		30		2					
	中国画	Rzghx	B	1.5		3	14	18		32			2				
	美术欣赏	Rmsxs	B	1.5		3	18	14		32			2				
	沙画	Rshxq	B	1.5		4	14	22		36				2			
	版画	Rbhxq	B	1.5		4	16	20		36				2			
	陶艺	Rtyxq	B	1.5		5	10	20		30					2		
	奥尔夫音乐教学法	Raefy	B	1.5		5	16	14		30					2		
	声乐	Rsyxq	B	7.5		12345	42	90		132	2	2	2	2	2		
	钢琴	Rgqxq	B	7.5		1234	38	60		98	2	2	2	2	2		
	中国古典舞	Rzgmj	B	7.5		12345	32	100		132	2	2	2	2	2		
	民族民间舞	Rmzmj	B	7.5		12345	32	100		132	2	2	2	2	2		
	※0—3岁亲子教育	Rqzjy	B	1.5		5	18	12		30					2		
	综合英语	Rzhyy	B	6		1234	62	60		122	2	2	2	2			
英语语音	Ryyyy	A	1.5		1	14	14		28	2							
英语口语	Ryyky	B	3		34	20	44		64		2	2					
幼儿英语教学法	Ryejf	B	3		45	32	32		64				2	2			
英语童话剧表演	Ryyby	B	1.5		5	14	16		30					2			
STEM课程	RSTEM	B	1.5		5	10	20		30					2			
PYP主题探究课程	Rpypz	B	1.5		4	10	20		30				2				

		学前教育服务项目开发	Rxqjj	B	1								√	√			创新创业课程	
		幼儿园整体环境设计	Rcyjy	B	1									√	√			
		幼儿园教玩具开发与营销	Rjwjk	B	1									√	√			
		幼儿教育网络咨询	Ryejy	B	1									√	√			
		小计			12			148	94		242							
应修小计					72			748	354	364	1466							
专业实践课	必修课	教育见习	Rjyjx	C	3		34	0	90		90		1	2				
		岗前综合实训	Rgqzh	C	1		5	0	30		30					1		
		顶岗实习(含毕业设计)	Rdgsx	C	20		6	0	400		400						20	毕业设计在顶岗实习期间完成
		教育调查实践	Rjydc	C									1	1	2			在寒暑假期间完成(不计学分和学时)
应修小计					24			0	520		520							
素质拓展		Zsztz			6													含义务劳动1学分
合计	课内周学时										24	26	25	23	23	0		
	总学分学时数				132			1164	1015	364	2543							

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 教师团队基本标准

专业带头人：具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外学前教育行业及专业发展趋势，了解幼教行业企业对本专业人才的实际需求，专业研究能力强，在本区域及专业领域具有一定的影响力。建设一支专兼结合、结构合理的师资队伍，师生比例合理，双师型教师比例达到 80%。

2. 教学团队任职条件

专任教师任职资格：专任教师应具有理想信念和道德情操，具备高校教师资格和学前教育及相关专业本科及以上学历，课程教学能力强，每 5 年累计不少于 6 个月的幼教实践经历。

兼职教师任职资格：兼职教师应具备良好的职业道德，为人师表，能够承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 校内专业实训条件

序号	专业课程	主要设备、设施名称及数量	校内实训室面积	备注
1	钢琴基础；儿歌弹唱	数码钢琴 112 台；钢琴 96 台	800M ²	已有
2	学前儿童卫生与保健	儿童保育设备 45 套	100M ²	已有
3	绘画；教玩具制作	画室 2 间；手工实训室 2 间	300M ²	已有

序号	专业课程	主要设备、设施名称及数量	校内实训室面积	备注
4	幼儿园科学教育活动与指导	幼儿科学活动探索室 1 间，幼儿园科学探索设备 1 套	150M ²	已有
5	幼儿游戏与指导	幼儿游戏活动实训室 1 间，幼儿游戏设备 1 套	100M ²	已有
6	岗前综合实训	学前教育智慧教室 1 间，虚拟仿真软件 1 套、电脑 40 台，直播系统 1 套等	120M ²	校企共建
7	幼儿园语言教育活动与指导	儿童语言活动实训室一间，舞台音响、灯光设备一套	300M ²	校企共建

2. 校外实习基地

序号	基地名称	实习任务	实习时间	接纳能力(人/次)	是否有食宿条件
1	XXX 幼儿园	学生见习、轮岗、顶岗；教师实践等	1-2 月/年	20-30	有
2	XXX 幼儿园	学生见习、轮岗、顶岗；教师实践等	1-2 月/年	20-30	有
3	XXX 幼儿园	学生见习、轮岗、顶岗；教师实践等	1-2 月/年	30-60	有
4	XXX 幼儿园	学生见习、轮岗、顶岗；教师实践等	1-2 月/年	20-30	有
5	XXX 幼儿园	学生见习、轮岗、顶岗；教师实践等	1-2 月/年	30-60	有
6	XXX 幼儿园	学生见习、轮岗、顶岗；教师实践等	1-2 月/年	30-60	有
7	XXX 幼儿园	学生见习、轮岗、顶岗；教师实践等	1-2 月/年	30-60	有
8	XXX 幼儿园	学生见习、轮岗、顶岗；教师实践等	1-2 月/年	20-30	有
9	XXX 幼儿园	学生见习、轮岗、顶岗；教师实践等	1-2 月/年	30-60	有
10	XXX 幼儿园	学生见习、轮岗、顶岗；教师实践等	1-2 月/年	30-60	有
11	XXX 幼儿园	学生见习、轮岗、顶岗；教师实践等	1-2 月/年	30-60	有

序号	基地名称	实习任务	实习时间	接纳能力 (人/次)	是否有食宿条件
12	XXX 幼儿园	学生见习、轮岗、顶岗；教师实践等	1-2 月/年	20-30	有
13	XXX 幼儿园	学生见习、轮岗、顶岗；教师实践等	1-2 月/年	30-60	有

（三）教学资源

1. 教材：优先选用近三年教育部高职高专规划教材和国家精品课程教材的教材。

2. 图书文献：配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要的图书文献资料，主要包括学前教育专业领域的图书、期刊、资源、规范及标准等。

3. 数字化学习资源：建有国家级、省级、校级三级精品在线开放课程，其中国家级 1 门、省级 2 门、校级 7 门，课程资源丰富，充分利用智慧职教云平台教学。

（四）教学方法

1. 任务驱动教学法

应用场合：

- 学生学习的技能点比较散，不能综合应用
- 学生不知所学技能点在项目中如何应用，项目经验不足

实施要点：

- 任务中业务需求来源幼儿园真实场景或尽量符合真实场景
- 通过实践贯穿任务，帮助学生梳理所学知识及其原理的使用条件和环境

2. 课堂设问和提问教学法

应用场合：

- 讲解后，希望获得学生的反馈（学生是否听明白）
- 学习氛围沉闷，整个课堂大部分都是讲师在讲解应用场合授课、

演讲等多种场合

实施要点：

- 设问：设问不宜过多
- 提问：问题不能过难或过于简单，也不能太宽泛
- 对于回答问题的学生都应予以正面鼓励

3. 课堂陷阱教学法

应用场合：

- 讲解学生容易犯错误的技能点
- 显示讲师丰富的项目经验或技术实力，树立讲师技术权威

实施要点：

➤ 如钢琴基础课把乐曲故意弹错，通过“出问题了”来吸引学生注意力

➤ 在典型的、容易出错的地方故意犯错误，提高学生对技术技能的理解和认识

- 课前要充分准备、避免下不了台，便于理解和实施

4. 小组竞赛教学法

应用场合：实施任务、项目或进行学术活动分小组进行竞赛

实施要点：

- 强调团队协作的重要性
- 必须与班主任沟通，分析学生情况，共同确定分组和小组角色
- 要发挥每一个人的作用

（五）教学评价

1. 以能力为核心、以过程为重点考核评价体系。融入课程思政，

全面考核学生的职业道德、岗位知识和技专业技能，确保学生职业能力的养成。

2. 采用成果考核、校内校外结合考核方式，将校内考核与企业实践考核相结合，形成自我评价、小组评价、教师评价、实践单位评价和社会评价相结合的评价机制。

（六）质量管理

1. 教学质量控制体系

完善的教学保障和完整教学质量控制体系，贯穿整个教学环节，根据教学计划及课程教学测试的情况，若发现有学生跟不上进度或测试成绩不理想情况时，在课后以多样化的形式进行小规模的强化辅导，进而提升整体的教学质量。

（1）小班辅导、分组教学。小班辅导属于老师对自己负责课程的班级部分学生开展的补课、补差等辅导行为，任课教师自行确定时间，可以为串讲、项目等形式。

（2）课程章节实训。章节专业课程完成后，会进行本章节的实践课任务，进行实践教学，制定了有关实践课从开始准备到实施过程的整个流程方案，制定了统一的标准化。

（3）综合项目实训。制定详实综合项目实训方案，项目来源于真实项目，或从真实项目中提炼出来的项目。综合项目一般采用分组教学方式实施教学，按照综合项目评分表进行小组评分，检验最终小组的完成情况。

(4) 师资要求。随着新知识、新事物、新技能的大量涌现，高等职业教育对教师的专业技能要求愈来愈高。教师在职培训进修是不断提高队伍素质的重要途径，定期选派专业骨干教师参加省培、国培和行业技术专项培训，用于提升老师的专业技术能力、授课能力、项目能力、学生管理能力。

2. 授课效果评价

针对参与教学过程中的讲师的授课效果和整个的教学模式过程，进行客观的评价打分，作为授课效果的一个核心评价数据，对学生的学习信心、学习困难及问题等进行调查分析，系统全面的呈现科学分析结果，形成教学管理的有效手段，提升整体的教学质量。

(1) 随堂听课。学校一级督导、系院二级督导对专业任课教师，进行随堂听课，100%覆盖，检测和监控老师是否按照要求和标准化教学，对于出现的问题可做及时的调整，全面保障了在线下教学过程中的严谨性和质量。

(2) 评价体系。每门专业课程结束后，学生都会根据本次课程的教学情况，客观公正的对任课教师进行问卷调查和打分，做到100%覆盖，明确教学质量的方向和重点，提升整体的教学质量。

九、毕业要求

1. 体质达标测试合格；

2. 学前教育专业学生必须修满132学分方能毕业，其中公共必修课24学分，任选课6学分；专业课72学分；综合实践课程24学分；

素质拓展 6 学分（含义务劳动 1 学分）。且在毕业前通过考试获取普通话水平测试二级甲等或以上等级证书。

十、附录

附表 1：教学时间分配表

附表 2：教学周历表

附表 3：教学学时学分比例表

附表 4：辅修专业教学计划一览表

附表 5：学分转换课程一览表

附表 6：创新创业课程体系安排表

附表 7：专业合作建设委员会组成表

附表 8：专业人才培养方案审定表

附表 1:

教学时间分配表

学期	起止时间	入学教育	军训	考试	机动	教学周数	学期周数	假期	总计
一	2018.9.3-2019.1.13			1		18	19	6	25
二	2019.2.25-2019.6.30			1		17	18	9	27
三	2019.9.2-2020.1.12			1	1	17	19	5	24
四	2020.2.10-2020.6.21			1	1	17	19	10	29
五	2020.9.1-2021.1.24			1	1	19	21	5	26
六	2021.3.1-2021.6.27			1		16	17	9	26

附表 2:

教学周历表

学年	学期	总周数	教学周历																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
一	1	19	☆	◎	◎	◎	=	=#	=#	=	=	=#	=#	=#	=	=	=#	=#	=#	::	∨		
	2	18	=	=#	=#	=	=	=#	=#	=#	=	=#	=	=#	=	=	=#	#=	∨				
二	3	19	=#	=	=#	=	=#	=#	=	=#	=	#	=	=#	=#	=	=#	=	∨				
	4	19	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	#	#	=	=#	=#	=	=#	=#	=	∨			
三	5	21	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	#	#	#	∨	★
	6	17	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	∨				

备注: ☆: 入学教育

◎: 军训

=: 理论教学

#: 实训

::: 机动

∨: 考试

⊙: 顶岗实习

▲: 毕业设计

★: 毕业教育

附表 3:

教学学时学分比例表

项目	学时	比例(%)	学分	比例(%)	备注
公共必修课	449	17.66	24	18.18	
专业必修课	1224	48.13	60	45.46	
综合实践课程	520	20.45	24	18.18	
必修课合计	2193	86.24	108	81.82	其中: 课外素质拓展 6 学分, 义务劳动 1 学分, 国防教育 36 学时 2 学分 (包括军训 1 学分)。
专业限选课	242	9.52	12	9.09	
公共任选课	108	4.24	6	4.55	108 学时、6 学分
选修课合计	350	13.76	18	13.64	
总计	2543	100	132	100	其中: 素质拓展 6 学分 (含义务劳动 1 学分)
实践课时合计	1297	50.33			含综合实践课程的课时, 实验(训)课时及理实一体化课时的 1/2。
理论课时合计	1246	49.67			含人文工具课程和专业课程中减去实验(训)课时。
理论、实践课时比例		1: 1			

附表 4:

辅修专业教学计划一览表

课程类型	课程名称	课程代码	课程类型	学分	考核方式 (学期)		教学时数分配				按学期分配周学时数			备注
					考试	考查	理论	实验 (训)	理实 一体	总计	第1年	第2年		
											第二 学期	第三 学期	第四 学期	
专业课程	学前教育学	Rxqjy	A	3	4		48			48			3	
	学前心理学	Rxqxl	A	4	3	2	64			64	2	2		
	学前儿童卫生保健	Rwsbj	A	4	3	2	64			64	2	2		
	幼儿教师口语	Ryejs	B	4		2、3	32	32		64	2	2		
	幼儿园教育活动指导	Ryeyj	B	3		4	24	24		48			3	
	幼儿园课程论	Ryeyk	B	2	3		32			32		2		
	音乐	Ryyxq	B	6		2、3、4	36	60		96	2	2	2	
	美术	Rmsxq	B	6		2、3、4	36	60		96	2	2	2	
	手工制作	Rsgzz	B	4		3、4	32	32		64		2	2	
	幼儿游戏与指导	Ryeyy	B	2		4	16	16		32			2	
	幼儿舞蹈	Ryewd	B	6		2、3、4	36	60		96	2	2	2	
	儿童文学	Retwx	B	4		3、4	40	24		64		2	2	
	幼儿园环境设计与布置	Ryeyh	B	2		4	16	16		32			2	
	琴法	Rqfxq	B	6		2、3、4	36	60		96	2	2	2	
课内周学时											12	20	22	
总学分学时数				56						896				

附表 5:

学分转换课程一览表

课外学分类型	涵盖内容	可转换课程名称	备注
素质拓展活动	学校统一组织的公益劳动、青年志愿者活动、素质拓展项目等	1. 相应学分替换公共选修课最高上限 4 学分 2. 替换以下公共必修课之一: ①大学英语 ②高等数学	额定 6 学分之外的多余学分可以充抵
技能竞赛	校级及以上教育行政部门组织的知识竞赛、专业技能竞赛、文体竞赛	1. 全省学前教育专业技能竞赛可替换《幼儿教师口语》或限选课一门 2. 国家学前教育专业技能大赛会可替换《幼儿教师口语》或《舞蹈基础与幼儿舞蹈创编》或限选课一门 3. 校级及以上创业大赛替换以下课程之一: ①创新思维 ②创业基础 ③创业实践指导 5. 校级职业规划大赛替换: ①职业生涯规划 6. 校级科技文化节大赛替换: ①替换任选课学分 2 学分	校级竞赛为二等奖及以上; 省级、国家级竞赛为三等奖及以上
创新创业项目	创办小微企业、学术论文、调查报告、创新实验、科技发明、实用设计、专利技术、创业实践活动等	1. 创业相关项目可替换以下课程: ①学前教育服务项目开发 ②岗前综合实训 ③顶岗实习 2. 创新相关活动或校内活动实践可以替换以下课程之一: ①学前教育服务项目开发 ②教育见习 ③岗前综合实训 ④顶岗实习	替换《顶岗实习》课程时, 进行创新创业活动或校内实践活动与顶岗实习时间相当
社会实践	社会服务、社会考察与调研、“三下乡”社会实践等	1. 相应学分替换公共选修课最高上限 4 学分 2. 替换以下公共必修课之一: ①思想道德修养与法律基础 ②大学生心理健康教育	
应征入伍	第三学年应征入伍, 且入伍期满 2 年	第三学年所有课程; 顶岗实习	

说明:

1. 课外学分实行学校和二级学院两级管理。二级学院成立以院长为组长的创新创业与技能学分评定小组, 负责本部门学生创新创业与技能学分的材料审核和初步评定工作, 学校由教务处负责全校学生课外学分的最终审核与评定工作。

2. 学生通过素质拓展活动(额定 6 学分之外)、技能竞赛、创新创业项目、社会实践等获得的学分, 可以替代公共选修课或专业基础课及部分专业课、部分实践项目学分, 不得替代专业核心课学分。

3. 应征入伍按规定可替代相关课程。

4. 学生获得的不同课外项目的学分可以累加记载，但同一项目不同等级的创新、创业与技能学分只能按获得的最高学分认定，不得累加。互换后的学分按换取学分类型统计，原学分不再认定。

附表 6:

创新创业课程体系安排表

类别	课程名称	学时	学分	修读方式	备注
创新意识类	创业精神与实践	18	1	网络学习	
创新思维类	创新思维与能力	10	1	网络学习	
	创新思维与能力	10		必修	
创新能力类	创业基础	27	1	网络学习	
	创业基础	20		必修	
创业指导类	创新创业执行力	18	1	网络学习	
	创新创业领导力	18	1	网络学习	
职业与就业指导类	职业生涯规划与发展	20	1	必修	
	职业生涯规划与发展	36		网络学习	
	创业实践指导	30	1	必修	
	就业指导	10	1	必修	
专业创新创业类	幼儿园教玩具设计与制作	39	2	选修模块	

附表 7:

专业合作建设委员会组成表

姓名	性别	年龄	职务	工作单位	职称
肖尚军	男	55	主任	襄阳职业技术学院	教授
张善芬	女	44	副主任	襄阳市教研室	副教授
李兴兵	男	48	委员	襄阳职业技术学院	教授
石建宇	男	45	委员	襄阳职业技术学院	副教授
杜娟	女	44	委员	襄阳职业技术学院	讲师
张霞	女	30	委员	襄阳职业技术学院	讲师
王笑梅	女	42	委员	襄阳市市直机关第一幼儿园	幼教高级
杨丽	女	45	委员	襄阳市襄城区教工幼儿园	幼教高级
朱红	女	46	委员	襄阳市粮食幼儿园	幼教高级
邓斌	女	56	委员	襄阳市木马幼儿园	幼教高级
袁昊	女	44	委员	王伙育才幼儿园	幼教高级
徐新和	女	58	委员	襄阳轴承厂幼儿园	幼教高级
张琴	女	44	委员	襄阳枫叶国际教育—希望之星 幼儿园	幼教高级
苏宏杰	女	52	委员	哈佛美语幼儿园	幼教高级
吴敏惠	女	52	委员	襄阳樊城区直机关幼儿园	幼教高级

附表 8:

专业人才培养方案审定表

附表 9:

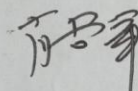
学前教育专业人才培养方案审定表

专业名称	学前教育	专业代码	670102K
适用对象	高职高专学生	合作开发单位	幼儿园
执笔人:		专业负责人	

专业合作建设委员会意见:

经审查,该方案科学合理,能成为学前教育人才培养的指导性文本。

主任签字:

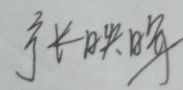


2018年8月10日

学校学术委员会意见:

同意执行!

主任签字:



2018年8月12日